

**Ходжимуратова Дилшода Суннатиллаевна,
Кафедра истории и антропологии восточных стран, ТГУВ**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАНА И СОСЕДНИХ СТРАН

Аннотация: В данной статье автор на основе сравнительного сопоставления различных источников раскрывает образовательную систему Турции, Пакистана, Азербайджана, Армении, Ирана и Узбекистана, ее исторические этапы развития и особенности. Автор также на основе статистических источников провел сравнительный анализ состояния системы образования в этих странах и проводимых в этой сфере реформ в XX-XXI вв.

Ключевые слова: Турция, Пакистан, Азербайджан, Армения, Иран, Узбекистан, система образования, уровень грамотности, средняя заработная плата, модернизация, реформа образования, образовательные учреждения, человеческие ресурсы.

Аннотация: Ушбу мақолада муаллиф Туркия, Покистон, Озарбайжон, Арманистон, Эрон ва Ўзбекистон давлатларининг таълим тизими, унинг тарихий ривожланиш босқичлари ва ўзига хос жиҳатларини турли манбалар таҳлили асосида қиёсий солиштирув асосида очиб берган. Шунингдек, муаллиф статистик манбалардан асосида давлатларнинг таълим тизими ҳолати, XX-XXI асрда мазкур соҳада амалга оширилган ислохотларни қиёсий таҳлил қилган.

Калит сўзлар: Туркия, Покистон, Озарбайжон, Арманистон, Эрон, Ўзбекистон, таълим тизими, саводхонлик даражаси, ўртача иш ҳаққи, модернизация, таълим ислохотлари, таълим муассасалари, инсон ресурслари.

Annotation: In this article, the author reveals the educational system of Turkey, Pakistan, Azerbaijan, Armenia, Iran and Uzbekistan, its historical development stages and specific features on the basis of comparative analysis based on the analysis of various sources. The author also made a comparative analysis of the state of the education system in these countries and the reforms in the field in the XX-XXI centuries on the basis of statistical sources.

Keywords: Turkey, Pakistan, Azerbaijan, Armenia, Iran, Uzbekistan, education system, literacy rate, average salary, modernization, education reform, educational institutions, human resources.

Введение

Действительно, исламская революция, произошедшая в Иране в конце 70-х годов 20 века, принесла много изменений на различных социальных фронтах. За почти сорок лет система образования Ирана претерпела различные изменения, как количественно, так и качественно, на национальном, региональном и международном уровнях. Согласно перспективному проектному документу Исламской Республики Иран до 2025 года иранское

общество должно быть первым в экономике, науке и технологиях в Юго-Западной Азии (включая Центральную Азию, Кавказ, Ближний Восток и соседние страны). С этой целью страна уделяет особое внимание движению программных (цифровых) технологий, научному производству, быстрому и непрерывному экономическому росту, относительному увеличению дохода на душу населения и полной занятости. Согласно документу, страны Юго-Западной Азии (включая Центральную Азию, Кавказ, Ближний Восток и соседние страны) являются региональными соперниками Ирана¹.

В этой связи следует отметить, что Республика Узбекистан уделяет особое внимание цифровой экономике в целях реализации долгосрочных планов, увеличения реальных доходов населения, стабилизации экономического роста, широкого внедрения современных информационных технологий в государственном управлении и расширения телекоммуникационной сети².

Если мы проанализируем экономическое положение Ирана и его соседей, то такие страны, как Афганистан, Ирак, Сирия и Йемен, сталкиваются с серьезными экономическими трудностями из-за политических проблем. Согласно отчету, опубликованному ЮНЕСКО в 2011 году, арабские страны выделили 4,8 процента ВВП и 18,1 процента государственных расходов на образование. Ожидается, что в ближайшие годы они потратят 6% ВВП и 20% государственного бюджета на эту сферу³. Если проанализировать каждое государство, расположенное в этом регионе, по отдельности, мы видим, что их экономическая и политическая ситуация очень разная. Поэтому каждое государство подходило к системе образования, исходя из своей ситуации.

В этой статье делается попытка пролить свет на степень внимания к системе образования в Иранском государстве и соседних странах. Выводы будут сделаны на основе сравнительного анализа этих стран друг с другом.

Методология

При написании статьи использовались сравнительный анализ, статистический и дедуктивный методы. Для анализа были выбраны Турция, Пакистан, Азербайджан, Армения, Иран и Узбекистан. Страны отбирались на основе стратегии «похожие системы, аналогичные результаты». Другими словами, предполагалось, что все выбранные страны являются сходными в географическом, культурном, социальном, политическом и экономическом отношении. С учетом этих аспектов выбор был основан на том, что результаты их сравнительного анализа могут быть близки друг к другу.

Были предприняты попытки использовать индексы, которые в значительной степени универсальны, для анализа систем образования отдельных стран. Потому что важно поддерживать относительную

¹ Высший совет культурной революции. Информация Департамента законов и проектов. Источник: <https://sccr.ir/#approval-section> [На Персидском языке]

² <http://uza.uz/oz/documents/ra-amli-i-tisodiyet-va-elektron-ukumatni-keng-zhoriy-etish-ch-28-04-2020>

³ Demirjian, H. Research Paper Teacher Shortage in the Arab World: Policy Implications, Arab Center for Research and Policy Studies, 2015. Источник: <http://arabtradeunion.org/sites/default/files/Teacher%20Shortage%20in%20the%20Arab%20World%20Policy%20Implications.compressed.pdf>

стабильность и объективный анализ между странами. Таким образом, в этом исследовании использовались специальные индикаторы, одобренные международными организациями, такими как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирный банк, и их официальная статистика и отчеты, а также отчеты, статистические данные и данные, опубликованные на веб-сайтах Министерства образования каждой страны.

Основная часть

Общие аспекты системы образования государств:

Пакистан. Полученная статистика показывает, что в Пакистане на одного учителя приходится 44 ученика (2018 г.). Уровень грамотности - 59,13% (2017 г.)⁴. Уровень охвата учеников в школы 83% (2019 г.)⁵. В Пакистане на каждые 150-200 учащихся приходится один компьютер, и 51% школ имеют доступ к интернету (2016 г.)⁶. Средняя зарплата школьного учителя составляет 18 227 рупий (240 долларов США) (2020 г.)⁷. Государство тратит 2,9% ВВП на образование и 14,5% средств выделенных на социальные расходы (2017 г.)⁸. Согласно Индексу развития человеческих ресурсов (HDI), Пакистан занимает 152-е место из 188 стран с оценкой 0,560 баллов (2018 г.)⁹.

Азербайджан. Полученная статистика показывает, что в Азербайджане на одного учителя приходится 15,4 ученика (2018 г.). Уровень грамотности - 99,79% (2017 г.)¹⁰. Уровень охвата учеников в школы – начальное образование 99,79%, средняя школа 94,48% (2018 г.)¹¹. В Азербайджане на каждые 33 учащихся приходится один компьютер, и около 90% школ имеют доступ к интернету (2015 г.)¹². Средняя зарплата школьного учителя – 3,5% педагогов 900 манат и более (около 520-530 долларов), 10% педагогов 700-900 манат (410-520 долларов), 27,1% педагогов 500-700 манат (290-410 долларов), 35,9% педагогов 300-500 манат (180-290 долларов) и 23,5% педагогов 300 манат (180-190 долларов) (2018 г.)¹³. Государство тратит в среднем 2,5% ВВП на систему образования и в среднем 7% средств выделенных на социальные расходы (2017

⁴ <https://www.theglobaleconomy.com/Pakistan/>

⁵ http://aserpakistan.org/document/aser/2019/reports/national/ASER_National_2019.pdf

⁶ UNESCO Institute for Statistics, 2016. ICT in education statistics: Shifting from regional reporting to global monitoring: Progress made, challenges encountered, and the way forward, Источник: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245572e.pdf>

⁷ <https://www.indeed.com.pk/salaries/teacher-Salaries>

⁸ <https://www.theglobaleconomy.com/Pakistan/>

⁹ UNDP, (2018). Human Development Indices and Indicators: 2018 Statistical Update Briefing note for countries on the 2018 Statistical Update, Источник: <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/PAK>

¹⁰ <https://www.theglobaleconomy.com/Azerbaijan/>

¹¹ UNESCO, (2019). Browse by Country: Azerbaijan, Источник: <http://uis.unesco.org/country/AZ>

¹² UNESCO Institute for Statistics, 2016. ICT in education statistics: Shifting from regional reporting to global monitoring: Progress made, challenges encountered, and the way forward. Источник: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245572e.pdf>

¹³ <https://az.sputniknews.ru/life/20180621/415866060/zarplata-pedagogov-azerbaijan.html>

г.)¹⁴. Согласно Индексу развития человеческих ресурсов (HDI), Азербайджан занимает 87-е место из 188 стран с показателем 0,754 баллов (2018)¹⁵.

Армения. Статистика показывает, что в Азербайджане на одного учителя приходится 15,4 ученика (2018 г.)¹⁶. Уровень грамотности - 99,74% (2017 г.)¹⁷. Выпускники средней школы составляют 89,88% (2018 г.)¹⁸. В Армении на каждые 15 учеников приходится один компьютер, и 100 процентов школ подключены к интернету. (2016 г.)¹⁹. Минимальная заработная плата школьных учителей установлена в размере 108 000 драмов (225 долларов), и правительство планирует увеличить ее до 125 000 драмов (260 долларов). Кроме того, заработная плата учителей в стране увеличивается на 10% ежегодно, и эту цифру планируется довести до ВВП на душу населения (353 доллара в 2018 году)²⁰. Государство тратит в среднем 2,7% ВВП на образование и в среднем 10,5% средств выделенных на социальные расходы (2017 г.)²¹. Согласно Индексу развития человеческих ресурсов (HDI), Армения занимает 81-е место из 188 стран с показателем 0,760 баллов (2018 г.)²².

Турция. Полученная статистика показывает, что в Турции на каждого учителя приходится 17 студентов (2017 г.). Уровень грамотности - 96,15% (2017 г.)²³. Уровень охвата в школы составляет, 87,9% в средние школы, 4,29% в частные школы и уровень детей не посещающих школу составляет 5,12% (2017 г.)²⁴. Выпускники средних школ 89,75% (2017 г.)²⁵. В Турции на каждые 45 учеников приходится один компьютер, и 85% школ страны подключены к интернету. (2016 г.)²⁶. Средняя месячная зарплата школьных учителей в первые годы работы 2 250–3100 турецких лир (330–450 долларов) и в последующие годы увеличивается до 3 100–4450 турецких лир (450–650 долларов). В дополнение к этой зарплате каждый месяц выплачиваются дополнительные бонусные деньги. В Турции учителя математики получают больше, чем другие,

¹⁴ <https://www.theglobaleconomy.com/Azerbaijan/>

¹⁵ UNDP, (2018). Human Development Indices and Indicators: 2018 Statistical Update Briefing note for countries on the 2018 Statistical Update, Источник: <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/AZE>

¹⁶ Trading Economics, (2018). Armenia - Pupil-teacher ratio, primary Pupil-teacher ratio, Источник: <https://tradingeconomics.com/armenia/pupil-teacher-ratio-primary-wb-data.html>

¹⁷ <https://www.theglobaleconomy.com/Armenia/>

¹⁸ <https://www.theglobaleconomy.com/Armenia/>

¹⁹ UNESCO Institute for Statistics, 2016. ICT in education statistics: Shifting from regional reporting to global monitoring: Progress made, challenges encountered, and the way forward. Источник: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245572e.pdf>

²⁰ <https://ru.armeniasputnik.am/society/20191031/20939769/Zarplatu-perestanut-urezat-uchitelya-Armenii-poluchat-garantirovanny-minimum.html>

²¹ <https://www.theglobaleconomy.com/Armenia/>

²² UNDP, (2018). Human Development Indices and Indicators: 2018 Statistical Update Briefing note for countries on the 2018 Statistical Update, Источник: <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/ARM>

²³ <https://www.theglobaleconomy.com/Turkey/>

²⁴ Trading Economics, (2017). Turkey - Pupil-teacher ratio, primary Pupil-teacher ratio, Источник: <https://tradingeconomics.com/turkey/pupil-teacher-ratio-primary-wb-data.html>

²⁵ <https://www.theglobaleconomy.com/Turkey/>

²⁶ UNESCO Institute for Statistics, 2016. ICT in education statistics: Shifting from regional reporting to global monitoring: Progress made, challenges encountered, and the way forward. Источник: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245572e.pdf>

в среднем 4500–5500 турецких лир (670–810 долларов)²⁷. Государство тратит на образование в среднем 5% ВВП (2015 г.)²⁸, в среднем 12,4% средств выделенных на социальные расходы (2016 г.)²⁹. Согласно Индексу развития человеческих ресурсов (HDI), Турция занимает 59-е место из 188 стран с показателем 0,806 баллов (2018 г.)³⁰.

Иран. Полученная статистика показывает, что на одного учителя в Иране приходится 28,5 учеников (2017 г.). Уровень грамотности - 85,54% (2016 г.)³¹. Заявленные и фактические показатели охвата образованием составляют 99,2 процента против 108,9 процента соответственно (2015 г.)³². Выпускники средних школ 99, 44% (2017 г.)³³. В Иране на каждые 33 ученика приходится один компьютер, и 82 процента школ подключены к Интернету (2016 г.)³⁴. Средняя месячная зарплата школьных учителей составляет 15-19 миллионов иранских риалов (350-450 долларов)³⁵. Государство тратит на образование в среднем 4% ВВП (2018 г.), в среднем 21,15% средств выделенных на социальные расходы (2018 г.)³⁶. Согласно Индексу развития человеческих ресурсов (HDI), Иран занимает 65-е место из 188 стран с показателем 0,797 баллов (2018 г.)³⁷.

Узбекистан. Статистика показывает, что в Узбекистане на одного учителя приходится 21,5 ученика (2018 г.)³⁸. Уровень грамотности - 99,99% (2018 г.)³⁹. Выпускники средних школ 103,02% (2018 г.)⁴⁰. Заявленные и фактические показатели охвата образованием составляют 99,99 процента против 104,23 процента соответственно (2018 г.). В Узбекистане на 55-60 студентов приходится один компьютер, а уровень оснащенности компьютерной техникой составляет 72,1%. (2019 г.)⁴¹. Учитывая этот процент, но тот факт, что не все компьютерные классы подключены к интернету, можно подсчитать, что примерно 65% школ подключены к интернету. Среднемесячная зарплата

²⁷ <https://zen.yandex.ru/media/id/5cf1a08db2f43e00afceca4f/skolko-zarabatyvaet-uchitel-v-turcii-5d62611d97b5d400ad6ad4a8>

²⁸ UNESCO, (2015). Browse by Country: Turkey, Preprimary school enrollment. Источник: <http://uis.unesco.org/country/TR>

²⁹ OECD, (2016), Education at a Glance: TURKEY, OECD Publishing, Paris. Источник: http://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2016_CN_TUR.pdf

³⁰ UNDP, (2018). Human Development Indices and Indicators: 2018 Statistical Update Briefing note for countries on the 2018 Statistical Update, Источник: <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/TUR>

³¹ <https://www.theglobaleconomy.com/Iran/>

³² UNESCO, (2015) .Browse by Country: Iran. Источник: <http://uis.unesco.org/country/IR>

³³ <https://www.theglobaleconomy.com/Iran/>

³⁴ UNESCO Institute for Statistics, (2016). ICT in education statistics - UNESDOC Database - Unesco. Источник: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245572e.pdf>

³⁵ <https://ktogdeskolko.com/zarplata-v-irane>

³⁶ <https://www.theglobaleconomy.com/Iran/>

³⁷ UNDP, (2018). Human Development Indices and Indicators: 2018 Statistical Update Briefing note for countries on the 2018 Statistical Update, Источник: <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/IRN>

³⁸ <https://www.theglobaleconomy.com/Uzbekistan/>

³⁹ Данные Комитета по статистике. Источник: <https://stat.uz/ru/otkrytie-dannye/164-ofytsyalnaia-statystyka-ru/6579-uroven-zhizni-naseleniya2>

⁴⁰ <https://www.theglobaleconomy.com/Uzbekistan/>

⁴¹ <http://uza.uz/uz/education/-ukumat-soati-da-khal-talimi-vazirligining-akhboroti-eshitil-06-05-2019>

школьных учителей составляет около 1,5-3 млн сумов (150-300 долларов)⁴². Эта сумма ежегодно увеличивается на 10-12% государством. Государство тратит в среднем 5% ВВП на образование (2017 г.)⁴³, в среднем 23% средств выделенных на социальные расходы (2020 г.)⁴⁴. Согласно Индексу развития человеческих ресурсов (HDI), Узбекистан занимает 108-е место из 188 стран с показателем 0,710 баллов (2018)⁴⁵.

Сравнительный анализ

В этом разделе сравниваются показатели шести вышеуказанных стран в системе образования и составляется общий рейтинг систем образования этих стран. По результатам анализа определяется и показывается состояние, в котором система образования в данном регионе может иметь наиболее перспективную тенденцию развития. Страна с «лучшим» показателем получает наивысший балл, а остальные страны получают баллы по уменьшению. В итоге будет определена страна с наивысшими показателями по всем параметрам.

Таблица №1. Соотношение количества учеников на одного учителя в системе среднего образования

№	Название страны	Кол-во учителей	Кол-во учеников	Баллы
1.	Пакистан	1	44	2
2.	Азербайджан	1	15,4	6
3.	Армения	1	15,4	6
4.	Турция	1	17	5
5.	Иран	1	28,5	3
6.	Узбекистан	1	21, 5	4

Согласно результатам таблицы, страной с «лучшим» результатом оказались сразу 2 страны: Азербайджан и Армения. Далее следуют Турция, Иран, Узбекистан и Пакистан. Из этой таблицы хорошо видно большое население Пакистана и нехватка преподавательского состава.

Таблица №2. Уровень грамотности в стране (выпускники средней школы)

№	Название страны	Уровень грамотности	Баллы
1.	Пакистан	59,13%	1
2.	Азербайджан	99,79%	5
3.	Армения	99,74%	4
4.	Турция	96,15%	3
5.	Иран	85,54%	2
6.	Узбекистан	99,99%	6

⁴² <http://xs.uz/uzkr/post/oqituvchi-shifokor-yoki-boshqa-byudzhetshtashkilotlari-khodimlarining-ojlik-maoshi-qancha>

⁴³ <https://www.theglobaleconomy.com/Uzbekistan/>

⁴⁴ Бюджет лойиҳаси, 2020. Источник: https://www.mf.uz/media/file/state-budget/pub/citizens_budget_2020_uz.pdf

⁴⁵ UNDP, (2018). Human Development Indices and Indicators: 2018 Statistical Update Briefing note for countries on the 2018 Statistical Update, Источник: <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/UZB>

Согласно анализу таблицы, «лучший» результат по грамотности выпускников средней школы получил Узбекистан, за ним идут Азербайджан, Армения, Турция, Иран и Пакистан. Нехватка преподавательского состава в Пакистане также ведет к низкому уровню грамотности. Ясно, что в Иране тоже еще есть над чем поработать.

Таблица №3. Показатели оснащенности компьютерной техникой и доступом в интернет

№	Название страны	Кол-во учеников на 1 компьютер	Уровень подключенности к интернету	Баллы
1.	Пакистан	150-200	51%	2
2.	Азербайджан	33	90%	5
3.	Армения	15	100%	6
4.	Турция	45	85%	4
5.	Иран	33	82%	4
6.	Узбекистан	55-60	65%	3

Согласно анализу таблицы, «лучший» результат по количеству компьютеров на учеников и доступа к интернету принадлежит Армении, где все ее школы хорошо оснащены современными технологиями. За ним идут Азербайджан, Турция, Иран, Узбекистан и Пакистан. Самая печальная ситуация наблюдается в Пакистане. У Узбекистана также много недостатков в этой сфере. В частности, было отмечено, что 50% техники являются устаревшими и не соответствуют современным требованиям⁴⁶.

Таблица №4. Заработная плата школьных учителей

№	Название страны	В национальной валюте	В долларах	Баллы
1.	Пакистан	18227-19000 рупий	240-250	3
2.	Азербайджан	300-900 манат	180-530	4
3.	Армения	108-150 тыс. драм	225-300	3
4.	Турция	2250-5500 лир	330-810	6
5.	Иран	15-19 млн. риалов	350-450	5
6.	Узбекистан	1,5-3 млн. сумов	150-300	3

Согласно анализу таблицы, «лучшая» и самая высокая зарплата выплачивается в турецких школах. Важную роль в этом играют близость страны к Европе и экономическая стабильность. Следующие места занимают Иран и Азербайджан, где зарплаты в школах намного выше прожиточного минимума. Следующие места заняли Армения, Узбекистан и Пакистан. Это указывает на то, что эти страны являются одними из стран в которых растущая экономика и что реформы в этой области сейчас улучшаются.

⁴⁶ <http://uza.uz/oz/education/-ukumat-soati-da-khal-talimi-vazirligining-akhboroti-eshitil-06-05-2019>

Таблица №5. Государственное финансирование образования

№	Название страны	Доля ВВП	Доля в социальной сфере	Баллы
1.	Пакистан	2,9%	14,5%	3
2.	Азербайджан	2,5%	7%	1
3.	Армения	2,7%	10,5%	2
4.	Турция	5%	12,4%	4
5.	Иран	4%	21,15%	5
6.	Узбекистан	5%	23%	6

Согласно анализу таблицы, «лучшее» место занял Узбекистан. В стране проводятся радикальные реформы в сфере образования, повышается заработная плата учителей, повышается внимание к современным специальным школам и дошкольным учреждениям. В этой сфере в Иране тоже проводятся серьезные реформы. Об этом свидетельствуют средства, выделяемые государством в отрасль. Реформы в этой сфере в Азербайджане завершены, и продолжается в основном удерживать ситуацию.

Таблица №6. Анализ индекса развития человеческих ресурсов (HDI)

№	Название страны	Показатель	Место среди 188 стран	Баллы
1.	Пакистан	0,560	152	1
2.	Азербайджан	0,754	87	3
3.	Армения	0,760	81	4
4.	Турция	0,806	59	6
5.	Иран	0,797	65	5
6.	Узбекистан	0,710	108	2

Анализ таблицы показывает, что «лучшим» показателем является Турция. Это также показывает, что находящаяся на втором месте страна Иран также уделяет большое внимание развитию человеческих ресурсов. Последний результат - Пакистан. Видно, что развитие человеческих ресурсов в этой стране осуществляется не так хорошо.

Анализируя приведенные выше таблицы и суммируя баллы, итоговая таблица формулируется следующим образом.

Итоговая таблица №7

№	Название страны	Общие баллы	Место среди 6 стран
1.	Пакистан	12	4
2.	Азербайджан	24	3
3.	Армения	25	2
4.	Турция	28	1
5.	Иран	24	3
6.	Узбекистан	24	3

По окончательным результатам Турция является лидером в области образования среди 6 стран, за ней следует Армения. Тройку занимают сразу три страны: Азербайджан, Иран и Узбекистан. В этих странах работа в сфере образования намного интенсивнее, только в некоторых областях наблюдаются недостатки. Последнее место занимает Пакистан.

Заключение

Если мы посмотрим на демографические, политические и социальные изменения и общие тенденции, которые имели место в Иране с периода двадцатилетней давности, можно будет сделать реалистичную и оптимистичную оценку системы образования. Факты показывают, что иранское правительство сегодня преуспевает в том, что касается суммы бюджета, выделяемого на образование, первоначальных инвестиций в инфраструктуру образования и внимания к системе образования. Если реформы продолжатся таким образом, в ближайшие 10 лет иранское государство сможет достичь до уровня своих ближайших соседей. Статистика показывает, что в системе образования Ирана много недостатков, и что лидерство на ее территории все еще не принадлежит Ирану.

Пакистан, расположенный на востоке Ирана, стал слаборазвитой страной из-за своего большого населения, нехватки нефтяных ресурсов, политической системы, основанной на неустойчивой демократии, длительных религиозных и этнических конфликтах, проблемной региональной политике и продолжении старых социокультурных традиций среди населения. По всем этим причинам система образования в Пакистане остается в плачевном состоянии.

Можно с уверенностью сказать, что системы образования Турции, Азербайджана и Армении, расположенные на северо-западе Ирана, находятся в стадии развития. В то время как Турция достигает этого роста благодаря своему выгодному географическому положению и сильной экономике, более мелкие страны, Армения и Азербайджан, достигают этого благодаря дружественным отношениям с Россией и Западом, наличию нефтяных месторождений и политической стабильности.

Если сравнить государство Узбекистан с Ираном, то в них обоих начался период перемен, и реформы продолжают быстрыми темпами. Это подтверждается более чем 20% государственного бюджета, выделяемого на образование. Мы верим, что налаживание сотрудничества между двумя странами в области образования будет очень полезным для перспективных планов обеих стран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Demirjian, H. Research Paper Teacher Shortage in the Arab World: Policy Implications, Arab Center for Research and Policy Studies, 2015. Источник: <http://arabtradeunion.org/sites/default/files/Teacher%20Shortage%20in%20the%20Arab%20World%20%20Policy%20Implications.compressed.pdf>

- www.sharqjurnali.uz